

FIȘA DISCIPLINEI

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2 Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE JURNALISM ȘI ȘTIINȚELE COMUNICĂRII
1.3 Catedra	JURNALISM
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE COMUNICĂRII
1.5 Ciclul de studii	I
1.6 Programul de studii/Calificarea	LICENȚĂ

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etică, gândire critică și integritate academică						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Daniel Nica						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Daniel Nica, Asist. Dr. Gheorghe Anghel						
2.4 Anul de studiu	2019-2020	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Frecv.

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ		din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					7
Examinări					5
Alte activități
3.7 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					100
3.10 Numărul de credite					4

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cunoașterea și utilizare a instrumentelor digitale
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Cunoașterea limbii engleze sau franceze.

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Înșușirea noțiunilor de bază ale domeniului eticii.</p> <p>Familiarizarea cu specificul raționamentului moral.</p> <p>Definirea și alegerea metodelor adecvate de soluționare a unor probleme morale cu un nivel mediu de complexitate</p>
-------------------------	---

	<p>Formarea abilităților specifice gândirii critice.</p> <p>Înțelegerea conceptului de integritate (morală, intelectuală, academică); familiarizarea cu principiile eticii și integrității academice.</p>
Competențe transversale	<p>Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente.</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>Capacitatea de a exprima pe baza unor argumente solide și clare.</p> <p>Deprinderea unui stil autonom de gândire care să faciliteze evaluarea responsabilă a ceea ce este adevărat sau plauzibil.</p> <p>Capacitatea de a asuma un punct de vedere imparțial în abordarea unei probleme morale disputabile și dialogul constructiv cu ceilalți;</p> <p>Capacitatea de a identifica obstacolele gândirii critice; capacitatea de a aplica standardele integrității în propria activitate și conduită.</p>

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Furnizarea unor instrumente teoretice și practice pentru
7.2 Obiectivele specifice	<p>Partea întâi (o introducere în studiul celor mai influente paradigme etice din cadrul filosofiei morale europene) urmărește familiarizarea cu conceptele și principiile eticii virtuții, deontologismului și utilitarismului, formarea capacității de a prezenta, explica și evalua argumentele fiecăreia. Partea a doua este dedicată analizei unor probleme ale eticii comunicării în termenii structurilor conceptuale ale celor două modele etice alternative, kantiană și consecinționistă. Partea a treia analizează trăsăturile care definesc gândirea critică și integritatea academică. La finalul cursului, studenții vor dispune de concepte și instrumente care să le permită să abordeze corect dilemele morale cu care se confruntă în viața profesională și/sau cotidiană, să evalueze valori competitive, să facă alegeri etice și să ia decizii fundamentate în diverse situații particulare. De asemenea, dezbateră problemelor gândirii critice și integrității academice le va permite să evalueze corect propriile argumente și argumentele altora, facilitându-le totodată familiarizarea cu normele eticii și integrității academice.</p>

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Etica și simțul moral comun. Dileme morale. Fapte și valori. Enunțuri descriptive și enunțuri normative (principii și datorii)	Prelegere (cu videoproiecție) și dezbateră	
2.Există adevăr în etică? Universalism și relativism. Subiectivism și obiectivitate morală.	Prelegere (cu videoproiecție) și dezbateră	
3. Etică și altruism. Egoismul psihologic și egoismul etic.	Prelegere (cu videoproiecție) și dezbateră	
4.Cadre și de evaluare morală și teorii etice. Deontologismul lui Kant.	Prelegere (cu videoproiecție) și dezbateră	
5. Cadre și de evaluare morală și teorii etice. Utilitarismul lui Mill.	Prelegere (cu videoproiecție) și dezbateră	
6. Cadre și de evaluare morală și teorii etice. Aristotel și etica	Prelegere (cu videoproiecție) și dezbateră	

virtuții.		
7. Dezbateri contemporane din etica aplicată.	Prelegere (cu videoproiecție) și dezbateri	
8. Dezbateri contemporane din etica aplicată.	Prelegere (cu videoproiecție) și dezbateri	
9. Gândire critică și simț comun. Gândire critică, retorică, manipulare. O epocă a „postadevărului”?	Prelegere (cu videoproiecție) și dezbateri	
10. Raționament valid și invalid. Raționament inductiv și deductiv	Prelegere (cu videoproiecție) și aplicații	
11. Evaluarea argumentelor. Tipuri de argumente corecte.	Prelegere (cu videoproiecție) și aplicații	
12. Evaluarea argumentelor. Sofisme și paralogisme. Tipuri de sofisme și erori de argumentare.	Prelegere (cu videoproiecție) și aplicații	
13. Introducere în problematica integrității academice. Valori profesionale în Universitate.	Prelegere (cu videoproiecție) și dezbateri	
14. Tipuri de violare a integrității academice. Plagiatul.	Prelegere (cu videoproiecție) și dezbateri	
8.2 Seminar/laborator	A se vedea fișa disciplinei seminar	Observații
<p>Bibliografie</p> <p>Tema 1. Rachels, James & Rachels, Sturt. 2015. „What is morality” in <i>The Elements of Moral Philosophy</i>, New York: McGraw Hill.</p> <p>Tema 2. Rachels, James. 2000. „Relativismul cultural” in <i>Introducere in etică</i>, București: Punct.</p> <p>Tema 2 Rachels, James. 2000. „Egoismul psihologic” in <i>Introducere in etică</i>, București: Punct.</p> <p>Tema 3.</p> <p>Tema 4. Kant, Immanuel. 2007. <i>Întemeierea metafizicii moravurilor</i>, trad. V. Mureșan et al.), București: Humanitas.</p> <p>Tema 5. Mureșan Valentin. 2003. <i>Utilitarismul lui John Stuart Mill</i>, București: Paideia.</p> <p>Tema 6 Aristotel. 1998. <i>Etica Nicomahică</i>, intr., tr., com. și ind. de S. Petecel, București: Iri.</p> <p>Tema 7. Baker, S. (1999). „Five Baselines For Justification in Persuasion”, <i>Journal of Mass Media Ethics</i>, Vol. 14, Nr. 2. Nettel, A. L. & G., Roque (2012), „Persuasive Argumentation Versus Manipulation”, <i>Argumentation</i>, Vol. 26.</p> <p>Tema 8. Donath, J. S. “Identity and Deception in the Virtual Community”. Disponibil la: http://smg.media.mit.edu/people/Judith/Identity/IdentityDeception.html</p> <p>Tema 9. - Bassham Gregory, Irwin William, Nardone Henry, Wallace M. James (2011). <i>Critical thinking. A student’s introduction</i>. Fourth edition, McGraw-Hill, New York, pp. 87-89; 461-473.</p> <p>Tema 10. Halpern Diane F., <i>Thought and Knowledge. An Introduction to Critical Thinking</i> (2003), Fourth edition, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, Mahwah, New Jersey, London, p. 140;</p> <p>Tema 11. Bassham Gregory, Irwin William, Nardone Henry, Wallace M. James (2011). <i>Critical thinking. A student’s introduction</i>. Fourth edition, McGraw-Hill, New York, pp. 11-14.</p>		

Tema 12.

- Bassham Gregory, Irwin William, Nardone Henry, Wallace M. James (2011). *Critical thinking. A student's introduction*. Fourth edition, McGraw-Hill, New York, pp. 43; 196; 201; 202-206.

- Halpern Diane F. (2003). *Thought and Knowledge. An Introduction to Critical Thinking*. Fourth edition, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, Mahwah, New Jersey, London, pp. 183-187; 193.

Tema 13.

- Macfarlane Bruce (2009), *Researching with Integrity*. Routledge, New York.

Tema 14.

Jones R. Lars (2011), *Academic Integrity & Academic Dishonesty. A Handbook About Cheating and Plagiarism*, Melbourne, Florida, pp. 4-14

<http://web2.fit.edu/current/documents/plagiarism.pdf>

9.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea aparatului conceptual generic al eticii, în special al celor trei teorii etice: etica virtuții, deontologismul și utilitarismul. Capacitatea de a analiza un argument. Însușirea noțiunilor de bază ale integrității academice.	Examen scris	50% curs + 50% seminar.
10.5 Seminar/laborator	Gradul de asimilare a materiei predate pe parcursul semestrului; parcurgerea bibliografiei recomandate; implicarea în dezbaterile din seminare; capacitatea de a evalua soliditatea unui argument.	Întrebări din bibliografia recomandată Exerciții și analize de caz Un test scris	
10.6 Standard minim de performanță Capacitatea de a identifica cele trei teorii etice și de a ilustra modul în care fiecare abordează o situație morală particulară. Capacitatea de exprimare clară, concisă și de argumentare a ideilor.			

Data completării
20 sept. 2018

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament
29 sept. 2018

Semnătura șefului departament