

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2 Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE JURNALISM ȘI ȘTIINȚELE COMUNICĂRII
1.3 Catedra	JURNALISM
1.4 Domeniul de studii	Științe ale comunicării
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/Calificarea	Jurnalism tematic

### 2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Jurnalism și protecție categoriilor defavorizate						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Oana Băluță						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Oana Băluță						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Examen scris	2.7 Regimul disciplinei	obligatoriu

### 3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	30	din care: 3.5 curs	20	3.6 seminar/laborator	10
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					...
Examinări					2
Alte activități .....					...
3.7 Total ore studiu individual					62
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					92
3.10 Numărul de credite					7

### 4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

### 5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Acces internet, calculator cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces internet, calculator cu videoproiector

### 6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Obiective/Competențe dezvoltate
-------------------------	---------------------------------

	<p><b>1. Cunoaștere și înțelegere</b> – la finalul cursului, studentul/studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poate defini conceptele centrale ale tematicii tratate la disciplina Jurnalism și protecția categoriilor defavorizate.</li> <li>• Poate să analizeze drepturile copilului, în special în contextul Convenției ONU cu privire la Drepturile Copilului.</li> <li>• Poate să analizeze excluziunea și discriminarea copiilor, protecția copiilor și participarea la luarea deciziei.</li> <li>• Poate să analizeze și să evalueze critic materialele de presă care prezintă subiecte ce afectează copiii într-un mod critic, din perspectiva drepturilor în general.</li> <li>• Poate să identifice bune practici privind prezentarea informațiilor din perspectiva drepturilor copiilor.</li> </ul> <p><b>2. Explicare și interpretare</b> – la finalul cursului, studentul/studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poate analiza tematica disciplinei din perspectiva drepturilor copiilor.</li> <li>• Poate să explice originile excluziunii și discriminării copiilor, ale protecției copiilor și ale participării la luarea deciziei</li> <li>• Poate analiza și explica modalități de abordare a materialelor unde copilul este subiect al mass media</li> </ul> <p><b>3. Instrumental- aplicative</b> – la finalul cursului, studentul/studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poate să analizeze conținutul legislației și al activității instituțiilor care asigură implementarea politicilor de protecție a drepturilor copiilor.</li> <li>• Poate să analizeze strategiile naționale și europene în domeniul drepturilor copiilor.</li> <li>• Poate să analizeze activitatea instituțiilor și a organizațiilor nonguvernamentale dedicate protecției drepturilor copiilor în raport cu excluziunea și discriminarea copiilor, protecția copiilor și participarea la luarea deciziei.</li> <li>• Poate să analizeze reprezentările copiilor în mass media și să identifice abordări centrate pe drepturile copiilor.</li> </ul> <p><b>4. Atitudinale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizare la drepturile copiilor.</li> <li>• Respingerea inegalității structurale și orientarea spre egalitatea oportunităților.</li> <li>• Susținerea în cunoștință de cauză la nivel de ONG-uri, partide, presă a proiectelor de politici publice care conduc la întărirea și respectarea drepturilor copiilor.</li> </ul>
Competențe transversale	<p>Instrumentale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitate de analiză și sinteză.</li> </ul> <p>Sistemice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creativitate.</li> <li>- Spirit de observație.</li> <li>- Capacitate de a lucra în echipă.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Obiectivul este acela de a oferi studenților la jurnalism informațiile de care au nevoie pentru a-și dezvolta aptitudini jurnalistice de informare responsabile în ceea ce privește drepturile copilului. Scopul cursului nu este să creeze activiști în domeniul drepturilor omului, ci să pună bazele unei acoperiri mediatice responsabile a subiectelor ce privesc copiii și drepturile acestora.</p>
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea cunoștințelor de bază ale abordărilor de specialitate</li> <li>• Formarea unui limbaj de specialitate.</li> <li>• Dezvoltarea gândirii critice și analitice, precum și capacitatea de elabora studii în domeniul drepturilor copiilor și mass media.</li> <li>• Capacitatea de a redacta materiale de presă centrate pe drepturile copiilor.</li> </ul>
---------------------------	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1 Prezentarea conceptului de drepturi ale omului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunerea teoretică, prin mijloace audio-video;</li> <li>• Explicația abordărilor conceptuale;</li> <li>• Prezentarea de explicații alternative;</li> <li>• Răspunsuri directe la întrebările studenților;</li> <li>• Încurajarea participării active a studenților la curs;</li> </ul>	2 ore
Curs 2 Drepturile copilului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunerea teoretică, prin mijloace audio-video;</li> <li>• Explicația abordărilor conceptuale;</li> <li>• Prezentarea de explicații alternative;</li> <li>• Răspunsuri directe la întrebările studenților;</li> <li>• Încurajarea participării active a studenților la curs;</li> </ul>	2 ore
Curs 3 Drepturile copilului și mass media	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunerea teoretică, prin mijloace audio-video;</li> <li>• Explicația abordărilor conceptuale;</li> <li>• Prezentarea de explicații alternative;</li> <li>• Răspunsuri directe la întrebările studenților;</li> <li>• Încurajarea participării active a studenților la curs;</li> </ul>	2 ore
Curs 4 Excluziune și discriminare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunerea teoretică, prin mijloace audio-video;</li> <li>• Explicația abordărilor conceptuale;</li> <li>• Prezentarea de explicații alternative;</li> <li>• Răspunsuri directe la întrebările studenților;</li> <li>• Încurajarea participării active a studenților la curs;</li> </ul>	2 ore

Curs 5 Protecția copiilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunerea teoretică, prin mijloace audio-video;</li> <li>• Explicația abordărilor conceptuale;</li> <li>• Prezentarea de explicații alternative;</li> <li>• Răspunsuri directe la întrebările studenților;</li> <li>• Încurajarea participării active a studenților la curs;</li> </ul>	2 ore
Curs 6 Participarea copiilor la luarea deciziei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunerea teoretică, prin mijloace audio-video;</li> <li>• Explicația abordărilor conceptuale;</li> <li>• Prezentarea de explicații alternative;</li> <li>• Răspunsuri directe la întrebările studenților;</li> <li>• Încurajarea participării active a studenților la curs;</li> </ul>	2 ore
Curs 7 Exemple de bune practici: protejarea drepturilor copiilor și mass media	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunerea teoretică, prin mijloace audio-video;</li> <li>• Explicația abordărilor conceptuale;</li> <li>• Prezentarea de explicații alternative;</li> <li>• Răspunsuri directe la întrebările studenților;</li> <li>• Încurajarea participării active a studenților la curs;</li> </ul>	2 ore
Curs 8 Sursele de informare. Colaborarea cu sursele instituționale/individuale. Protecția surselor în perspectiva protecției drepturilor copilului. Etica obținerii de informații de la copii (interviul, declarația, comentariul). Folosirea imaginilor cu copii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunerea teoretică, prin mijloace audio-video;</li> <li>• Explicația abordărilor conceptuale;</li> <li>• Prezentarea de explicații alternative;</li> <li>• Răspunsuri directe la întrebările studenților;</li> <li>• Încurajarea participării active a studenților la curs;</li> </ul>	2 ore
Curs 9 Copilul ca subiect al mass media: copilul abuzat în familie; copilul abuzat în instituții; features cu copii; copilul exploatat de părinți; copilul în conflict cu legea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunerea teoretică, prin mijloace audio-video;</li> <li>• Explicația abordărilor conceptuale;</li> <li>• Prezentarea de explicații alternative;</li> <li>• Răspunsuri directe la întrebările studenților;</li> <li>• Încurajarea participării active a studenților la curs;</li> </ul>	2 ore
Curs 10 Conținutul media direcționat către copii: presa, televiziunea, internetul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunerea teoretică, prin mijloace audio-video;</li> <li>• Explicația abordărilor conceptuale;</li> <li>• Prezentarea de explicații alternative;</li> <li>• Răspunsuri directe la întrebările</li> </ul>	2 ore

	studenților; • Încurajarea participării active a studenților la curs;	
Total		20 de ore

**Bibliografie**

Curs 1, 2, 3  
 Suport de curs- Drepturile copilului și practica jurnalismului – o abordare din perspectiva drepturilor, 2007, realizat la cererea Biroului Regional al UNICEF pentru Europa Centrală și de Est și Comunitatea Statelor Independente (ECE / CSI), UNICEF – Institutul Tehnologic din Dublin.

Curs 4, 5, 6, 7  
 Suport de curs- Băluță, Oana, 2017, Jurnalism și protecția categoriilor defavorizate.  
 Suport de curs- Drepturile copilului și practica jurnalismului – o abordare din perspectiva drepturilor, 2007, realizat la cererea Biroului Regional al UNICEF pentru Europa Centrală și de Est și Comunitatea Statelor Independente (ECE / CSI), UNICEF – Institutul Tehnologic din Dublin.

Curs 8, 9, 10  
 Suport de curs- Drepturile copilului și practica jurnalismului – o abordare din perspectiva drepturilor, 2007, realizat la cererea Biroului Regional al UNICEF pentru Europa Centrală și de Est și Comunitatea Statelor Independente (ECE / CSI), UNICEF – Institutul Tehnologic din Dublin.

<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Seminar 1 Prezentarea conceptului de drepturi ale omului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversația euristică</li> <li>• Explicația</li> <li>• Problematizarea</li> <li>• Studii de caz</li> </ul>	1 oră
Seminar 2 Drepturile copilului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversația euristică</li> <li>• Explicația</li> <li>• Problematizarea</li> <li>• Studii de caz</li> </ul>	1 oră
Seminar 3 Drepturile copilului și mass media	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversația euristică</li> <li>• Explicația</li> <li>• Problematizarea</li> <li>• Studii de caz</li> </ul>	1 oră
Seminar 4 Excluziune și discriminare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversația euristică</li> <li>• Explicația</li> <li>• Problematizarea</li> <li>• Studii de caz</li> </ul>	1 oră
Seminar 5 Protecția copiilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversația euristică</li> <li>• Explicația</li> <li>• Problematizarea</li> <li>• Studii de caz</li> </ul>	1 oră
Seminar 6 Participarea copiilor la luarea deciziei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversația euristică</li> <li>• Explicația</li> <li>• Problematizarea</li> <li>• Studii de caz</li> </ul>	1 oră
Seminar 7 Exemple de bune practici: protejarea drepturilor copiilor și mass media	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversația euristică</li> <li>• Explicația</li> <li>• Problematizarea</li> <li>• Studii de caz</li> <li>• Invitat/ă</li> </ul>	1 oră
Seminar 8 Sursele de informare. Colaborarea cu sursele instituționale/individuale. Protecția surselor în	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversația euristică</li> <li>• Explicația</li> </ul>	1 oră

perspectiva protecției drepturilor copilului. Etica obținerii de informații de la copii (interviul, declarația, comentariul). Folosirea imaginilor cu copii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematizarea</li> <li>• Studii de caz</li> </ul>	
Seminar 9 Copilul ca subiect al mass media: copilul abuzat în familie; copilul abuzat în instituții; features cu copii; copilul exploatat de părinți; copilul în conflict cu legea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversația euristică</li> <li>• Explicația</li> <li>• Problematizarea</li> <li>• Studii de caz</li> </ul>	1 oră
Seminar 10 Conținutul media direcționat către copii: presa, televiziunea, internetul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversația euristică</li> <li>• Explicația</li> <li>• Problematizarea</li> <li>• Studii de caz</li> </ul>	1 oră
Total		10 ore

#### Bibliografie

#### Seminar 1,2, 3

Suport de curs- Drepturile copilului și practica jurnalismului – o abordare din perspectiva drepturilor, 2007, realizat la cererea Biroului Regional al UNICEF pentru Europa Centrală și de Est și Comunitatea Statelor Independente (ECE / CSI), UNICEF – Institutul Tehnologic din Dublin.

#### Seminar 4 Excluziune și discriminare

1. *Copii la limita speranței*, 2006, Unicef.
2. *Diagnostic: exclus de pe piața muncii. Piedici în ocuparea persoanelor cu dizabilități în România*, 2009, Societatea Academică din România.
3. Duminică, Gelu; Ivasiuc, Ana (coord.), 2013, *Romii din România. De la țap ispășitor la motor de dezvoltare*, Agenția Împreună.
4. Duminică, Gelu; Ivasiuc, Ana, 2010, *O școală pentru toți? Accesul copiilor romi la o educație de calitate*- raport de cercetare, Vanemonde.
5. *Izolați printre noi*, studiu realizat în cadrul Proiectului "Dignity, Access, Respect, Education for Children with Disabilities- D.A.R.E for Children with Disabilities", finanțat de Fundația pentru o Societate Deschisă – Inițiativa pentru Drepturile Omului 2014 -2015.
6. Ivasiuc, Ana; Koreck, Maria; Kóvári, Roberta, 2010, *Educația interculturală: de la teorie la practică -implementarea educației interculturale în școli multietnice din România-* -Raport de cercetare al Agenției de Dezvoltare Comunitară „Împreună,,  
<http://www.agentiaimpreuna.ro/uploads/educatia%20interculturala.pdf>
7. Manea, Livius, 2006, *Dizabilitatea ca factor de risc privind accesul la serviciile de educație*, 2006, Revista Calitatea vieții, XCII, no 1-2, p, 41-50.
8. *România – O evaluare rapidă a impactului crizei economice asupra sărăciei*, 2009, Elaborat de o echipa formată din Eugen Crai (Specialist Politici sociale și Advocacy, UNICEF), Vlad Grigoras (consultant, Banca Mondială), Cătălin Păuna (Economist principal, Banca Mondială), Lucian Pop (Specialist principal Dezvoltare Socială, Banca Mondială) și Manuela Stanculescu (consultant, UNICEF).
9. Surdu, Mihai, 2004, *Sarcina și căsătoria timpurie în cazul tinerelor roma*, Raport elaborat pentru Centrul Educația 2000+, [http://www.unicef.org/romania/ro/Roma\\_Girls\\_Early\\_Marriage.pdf](http://www.unicef.org/romania/ro/Roma_Girls_Early_Marriage.pdf)
10. *Situația învățământului preșcolar din România*, 2008, Institutul de Științe ale Educației și Unicef. [http://www.unicef.org/romania/ro/situația\\_invata\\_prescolar\\_Rom.pdf](http://www.unicef.org/romania/ro/situația_invata_prescolar_Rom.pdf)
11. Turza, Mădălina; Duminică, Gelu (coord.), 2015, *Izolați printre noi. Dimensiuni ale participării copiilor cu cerințe educaționale speciale în sistemul de educație românesc*, Rentrop& Starton.

#### Seminar 5 Protecția copiilor

1. Manual privind politica de protecție a copilului, ChildHope UK:  
<http://www.childhope.org.uk/toolkit.php>
2. *Protecția copilului, manual pentru parlamentari*, UNICEF ECE CSI, 2004.

3. *Culegere de bune practici privind măsurile de protecție a copilului*, 2008, Salvați Copiii, <http://www.salvaticopiii.ro/romania/resurse/ghiduri.html>
4. Cătălin Ghinăraru, *Munca copiilor în România*, 2004, [http://www.unicef.org/romania/ro/Munca\\_copiiilor.pdf](http://www.unicef.org/romania/ro/Munca_copiiilor.pdf).
5. *Monitorizarea drepturilor copiilor și tinerilor cu dizabilități din instituțiile publice din România*, 2007, Centrul de Resurse Juridice și Unicef, [http://www.unicef.org/romania/ro/Raport\\_CRJ.pdf](http://www.unicef.org/romania/ro/Raport_CRJ.pdf)

### Seminar 6 Participarea copiilor la luarea deciziei

1. *Participarea copiilor- culegere de bune practici*, 2005, Salvați Copiii, <http://www.salvaticopiii.ro/romania/resurse/reviste.html>.
2. *Raport alternativ la cel de-al treilea și al patrulea Raport periodic înaintat de România Comitetului ONU pentru Drepturile Copilului 2003-2007*, Salvați Copiii, <http://www.salvaticopiii.ro/romania/resurse/rapoarte.html>
3. Declarația privind comunicarea cu copiii: Rețeaua Europeană de Mediatori pentru Copii (ENOC) 17/11/2003: <http://www.ombudsnet.org/Organisations/vieworg.asp?id=2872&fromEnoc=y>
4. *12 lecții învățate din participarea copiilor la Sesiunea Specială pentru Copii a Adunării Generale a ONU*, Salvați Copiii, 2004: [http://www.savethechildren.ca/whatwedo/rights/12lessons\\_stc.pdf](http://www.savethechildren.ca/whatwedo/rights/12lessons_stc.pdf)
5. Biroul Mediatorului din Irlanda, Raport Anual 2005-2006: [http://www.oco.ie/whatsNew/annual\\_reports.aspx](http://www.oco.ie/whatsNew/annual_reports.aspx)
6. Global Movement for Children: <http://www.gmfc.org/index.php/gmc6/homepage>
7. Raport ONG: Societatea Irlandeză pentru Prevenirea Cruzimii asupra Copiilor, *The Right of the Child to be Heard*, 2006.
8. *O lume demnă pentru copii*, UNICEF, 2006.
9. *Hearing Voices: Consulting Children and Young People in relation to Public Policy Development in Ireland*, rezumat, 2002, K McCauley și M Brattman.
10. *Tinere Voci: ghid privind modul în care puteți implica copiii și tinerii în activitatea Dumneavoastră*, Biroul Național al Copiilor din Irlanda, 2005.
11. „Implicarea copiilor și tinerilor în dezvoltarea planurilor naționale de acțiune: scurt ghid pentru guverne”, 2002, Salvați Copiii: [www.crin.org/resources/infoDetail.asp?ID=3145](http://www.crin.org/resources/infoDetail.asp?ID=3145)
12. „Măsurarea magiei: evaluarea și studierea participării tinerilor la procesul de luare a deciziilor publice”, Perpetua Kirby, Inițiativa Carnegie a Tinerilor: [http://cypi.carnegieuktrust.org.uk/files/2643\\_MeasuretheMagic\\_001.pdf](http://cypi.carnegieuktrust.org.uk/files/2643_MeasuretheMagic_001.pdf)

### Seminar 7

Invitat/ă sectorul nonguvernamental

1. *Comunicarea despre copii. Ghid pentru comunicatori*, 2016, Centrul pentru Jurnalism Independent și Unicef.
2. *Ghid de bune practici privind relațiile despre copii*, 2016, Centrul pentru Jurnalism Independent și Unicef.

**Seminar 8, 9, 10** Suport de curs- Drepturile copilului și practica jurnalismului – o abordare din perspectiva drepturilor, 2007, realizat la cererea Biroului Regional al UNICEF pentru Europa Centrală și de Est și Comunitatea Statelor Independente (ECE / CSI), UNICEF – Institutul Tehnologic din Dublin.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul a apărut în urma unui demers internațional al UNICEF de a sprijini pregătirea jurnaliștilor în domeniul drepturilor copiilor.

Temele disciplinei urmează dezvoltarea cunoașterii în domeniu atât în plan național, cât și internațional.

Cunoașterea acumulată este esențială pentru practicienii în jurnalism.

Tematica abordată la curs este discutată permanent cu reprezentanți ai organizațiilor nonguvernamentale active în sfera drepturilor copiilor și a educației media.

## 10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Test grilă	Cunoașterea conceptelor, abordărilor teoretice și a exemplelor de bun practică.	50%
10.5 Seminar/laborator	Eseu tematic	Redactarea unui material de presă din perspectiva drepturilor copiilor.	50%

### 10.6 Standard minim de performanță

#### Prezențe minime obligatorii

- Curs 50% + 1 curs (5 cursuri din 10)
- 75% seminar ( 8 seminarii)

Cel puțin nota 5 la curs.

Cel puțin nota 5 la seminar.

La restanță / re-evaluare/ mărire de notă studentii refac eseu (dacă au obținut mai puțin de nota 5) și susțin testul grilă.

Pentru examinările și reexaminările din anul universitar curent, în sesiunea de restanță se păstrează condițiile de bibliografie și examinare precizate de fișa disciplinei. Pentru reexaminările din anii următori, se aplică bibliografia și condițiile de examinare precizate în fișa disciplinei din anul în care se dă examenul.

Data completării

15. 09.2017

Semnătura titularului de curs

Conf.univ.dr Oana Băluță

Semnătura titularului de seminar

Conf.univ.dr Oana Băluță

Data avizării  
departament

.....

în

Semnătura șefului departament

.....